

Приложение 8  
к приказу Министерства  
образования и науки  
Луганской Народной Республики  
от 23.08.2021 № 610-од

Методические рекомендации  
по ведению внеурочной деятельности  
в общеобразовательных организациях Луганской Народной Республики  
в 2021-2022 учебном году

Настоящие методические рекомендации разработаны с целью уточнения понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ начального общего образования (далее – НОО), основного общего образования (далее – ООО) и среднего общего образования (далее – СОО).

В соответствии с Государственными образовательными стандартами Луганской Народной Республики основные образовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением Временных санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях, утвержденных постановлением Правительства Луганской Народной Республики от 03.11.2020 № 846/20.

В Методических рекомендациях по формированию учебных планов в общеобразовательных организациях Луганской Народной Республики, осуществляющих реализацию государственных образовательных стандартов начального, основного, среднего общего образования на 2021-2022 учебный год, утвержденных приказом Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 28.05.2021 № 401-од, количество часов, отводимое на внеурочную деятельность нефиксированное. Всего количество часов внеурочной деятельности на уровне НОО до 1350 часов за четыре года обучения (в год до 338 часов, в неделю до 10 часов), на уровне ООО до 1750 часов за пять лет обучения (в год до 350 часов, в неделю до 10 часов), на уровне СОО до 700 часов за два года обучения (в год до 350 часов, в неделю до 10 часов).

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной деятельности.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы общеобразовательной организации.

Цель внеурочной деятельности – обеспечение достижения обучающимся планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, запросов семьи, **на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений на основании заявления родителей или лиц их заменяющих.** Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении в максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как обучающийся выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Внеурочная деятельность строится на **принципах**:

– внешней и внутренней дифференциации (выявление и развитие у обучающихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях творческой деятельности, предоставление возможности обучающимся выбора ряда дисциплин или возможности работать на разных уровнях глубины освоения каждого конкретного предмета);

– свободы выбора (предоставление обучающимся возможности самостоятельного выбора форм и видов внеурочной деятельности, формирование чувства ответственности за его результаты; возможности свободного самоопределения и самореализации);

– ориентации на личностные интересы, потребности, способности ребенка;

– принципа единства (единство обучения, воспитания, развития);

– практико-деятельностной основы образовательного процесса.

Внеурочная деятельность организуется по всем **направлениям развития личности.**

*Спортивно-оздоровительное направление.*

Цель: воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни.

Задачи: всестороннее гармоническое развитие личности обучающихся, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к

сохранению и укреплению здоровья.

Формы организации: участие обучающихся в занятиях спортивных секций, проведение физкультминуток на уроках, динамических пауз на переменах; беседы о ЗОЖ, участие в спортивных мероприятиях на параллели.

Ожидаемые результаты: улучшение показателей физического здоровья, овладение культурой здоровья, формирование негативного отношения к вредным привычкам, умение вести здоровый образ жизни.

*Духовно-нравственное направление.*

Цель: раскрытие новых способностей обучающихся в области творчества, развитие умения видеть жизнь глазами творческого человека.

Задачи: развитие эмоциональной сферы, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций; овладение обучающимися навыками продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности; овладение навыками межличностного общения.

Формы организации: внеурочные занятия по предметным направлениям, классные часы, беседы, встречи с интересными людьми города, посещение библиотек, кинотеатра, музея города; экскурсии в места культурного отдыха; участие в проектах духовно-нравственной направленности.

Ожидаемые результаты: повышение уровня духовно-нравственной культуры обучающихся, развитие потребности жить по законам добра и милосердия, уважать общечеловеческие ценности.

*Социальное направление.*

Цель: формирование адекватного коммуникативного поведения обучающихся в повседневной жизни.

Задачи: формировать у обучающихся навыка ответственного коммуникативного поведения, умение корректировать свое общение в зависимости от ситуации и участников акта общения; вооружить обучающихся знанием принятых в культурном обществе норм этикета и общения, а также норм культуры речи; обучить основным правилам и приемам эффективного поведения в различных ситуациях.

Формы организации: организация и проведение классных праздников, посвященных 8 Марта и 23 Февраля; в Новогодних праздниках; участие в субботниках и благотворительных акциях; поздравление ветеранов, в том числе педагогического труда, с государственными и профессиональными праздниками; индивидуальная работа с родителями обучающихся.

Ожидаемые результаты: активное участие обучающихся в социальной жизни класса, школы, развитие навыков сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем, формирование и развитие чувства толерантности к одноклассникам, повышение уровня социальной комфортности в коллективе.

*Общеинтеллектуальное направление.*

Цель: формирование целостного отношения к знаниям, процессу

познания.

Задачи: обогащение запаса обучающихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности.

Формы организации: участие обучающихся класса в работе кружков общеинтеллектуальной направленности; повышение активности участия в викторинах, познавательных играх, предметных неделях, олимпиадах, внешкольных интеллектуально-творческих проектах, в т.ч. дистанционных («Русский медвежонок», «Кенгуру», «Золотое руно», «КИТ», «Бульдог», «Спасатель», «Инфознайка» и др.).

Ожидаемые результаты: организация занятости обучающихся в свободное от учебы время, интерес обучающихся в разносторонней интеллектуальной деятельности, повышение мотивации к участию в викторинах, познавательных играх, предметных неделях, олимпиадах, внешкольных интеллектуально-творческих проектах, использование портфолио для демонстрации достижений в интеллектуально-творческих проектах.

*Общекультурное направление.*

Цель: раскрытие новых способностей обучающихся в области творчества, развитие умения видеть жизнь глазами творческого человека.

Задачи: развитие эмоциональной сферы, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций; овладение обучающимися навыками продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности; овладение навыками межличностного общения.

Формы организации: внеурочные занятия по предметным направлениям, классные часы, беседы, встречи с интересными людьми города, посещение библиотек, кинотеатра, музея города; экскурсии в места культурного отдыха; участие в проектах общекультурной направленности.

Ожидаемые результаты: повышение уровня общей культуры, развитие потребности соблюдать «золотые правила» этикета, повышать уровень своей культуры, расширять свои знания о культурных ценностях народов мира.

Ведущей формой организации занятий является групповая. Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся.

Следует соблюдать соответствие форм организации внеурочной деятельности возрастным возможностям школьников и учитывать преодоление перегрузки.

#### **Формы внеурочной деятельности по видам**

*Словесно-логические.* Основным средством воздействия является слово (убеждение словом), вызывающее ответные эмоции у обучающихся: беседы на различные темы, дискуссии, собрания, конференции, лекции. Главное здесь обмен информацией, сообщения учителей, обучающихся и других взрослых. Обсуждение проблемных вопросов.

*Образно-художественные* формы: концерты, спектакли, праздники, коллективное творческое дело (КТД). Главным средством воздействия является совместное, преимущественно эстетическое переживание. Главное здесь вызвать сильные, глубокие и облагораживающие коллективные эмоции.

*Трудовые* формы внеурочной деятельности: работа на пришкольном участке, работа по оформлению кабинета, уход за комнатными растениями, организация дежурства на переменах и в школьной столовой, помощь школьному библиотекарю, трудовые десанты. В современных условиях необходимо делать упор на личностную значимость труда, когда обучающийся осознаёт, что приобретаемый навык пригодится ему в жизни, когда он заинтересован в итоге своего труда.

*Игровые (досуговые)* формы работы: совместные праздники; подготовка концертов, спектаклей; неделя театра, танца, вокала; просмотр и обсуждение фильмов, спектаклей; соревнования, конкурсы, КВНы, туристические походы, экскурсионные прогулки в парк, экскурсионные поездки. Роль игры в организации досуга занимает важное место в жизни обучающегося, и поэтому рассматривается педагогами как одно из главных средств воспитания. Игры могут быть спортивные, познавательные, соревновательные, конкурсные, интеллектуальные и др.

*Психологические* формы: лекции, беседы, дискуссии, психологические упражнения, консультации, тренинги. В формах этого типа основным средством воздействия являются элементы психологического тренинга, методы практической психологии, индивидуальной и групповой психотерапии. Эти формы требуют специальных знаний и умений.

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации основной образовательной программы определяет общеобразовательная организация в соответствии с государственными образовательными стандартами.

Формы реализации внеурочной деятельности общеобразовательная организация определяет самостоятельно, при этом рекомендуется использовать формы, носящие исследовательский, творческий характер. Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся; сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в т.ч. экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

Эффективной формой организации внеурочной деятельности является проектная деятельность (учебный проект).

Проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством педагогического работника по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любом избранном направлении деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Проект выполняется обучающимся в рамках учебного времени, отведенного основной образовательной программой. Проект представляется в виде завершеного учебного исследования или объекта (информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного и пр.).

Результаты выполнения проекта должны отражать:

навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

навыки проектной деятельности, а также умение самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

**Результаты внеурочной деятельности** являются частью результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта. Для мониторинга и учета образовательных результатов внеурочной деятельности общеобразовательные организации могут использовать психолого-педагогический инструментарий, а также такую форму учета как «портфолио» (дневник личных достижений), в том числе в электронной форме. Оценка по внеурочной деятельности не выставляется.

**Классификация результатов внеурочной деятельности:**

– *Первый уровень результатов* – приобретение обучающимся социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

– *Второй уровень результатов* – получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом.

– *Третий уровень результатов* – получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, где не обязательно положительный настрой.

Следует обратить внимание на планируемые личностные результаты обучающихся по каждому из направлений.

### Планируемые личностные результаты обучающихся

Планируемые личностные результаты	Критерий сформированности
-----------------------------------	---------------------------

Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности	
Сформированность личностных универсальных учебных действий	Обучающийся понимает, принимает морально-этические ценности, оценивает в соответствии с ними поступки, планирует на основе ценностей свою дальнейшую жизнь
Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности	
Сформированность культуры здорового образа жизни и основ экологической культуры	Обучающийся демонстрирует культуру здорового образа жизни в образовательной среде и социальных практиках
Социальное направление внеурочной деятельности	
Ценностное отношение к труду	Обучающийся демонстрирует уважение к труду как способу самореализации; осваивает ручной, физический, общественно-полезный труд
Опыт участия в волонтерских практиках и социально ориентированных проектах	Обучающийся имеет практические достижения
Сформированность активной гражданской позиции	Обучающийся владеет общественно-политической терминологией; развивает активную гражданскую позицию на основе опыта деятельности (участвует в школьном самоуправлении)
	Обучающийся принимает культурно-исторические традиции своего Отечества; не принимает нарушения правовых норм, идеологию экстремизма, дискриминации человека
Социально-культурный опыт	Обучающийся развивает эстетическое сознание; осваивает культурное наследие своего Отечества, России и мира; соблюдает правила языковой культуры; систематически читает и воспринимает чтение как средство познания
Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности	
Готовность продолжать образование на профильном уровне, выбрать профессию	Обучающийся понимает собственные профессиональные склонности
	Обучающийся имеет положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана по рекомендованному профилю обучения
	Обучающийся выполняет проекты по профильным предметам
Общекультурное направление внеурочной деятельности	
Готовность и способность к саморазвитию на основе норм морали, национальных традиций	Обучающийся принимает и понимает нормы морали, традиции своего народа; развивает опыт популяризации научных знаний в качестве волонтера или автора учебных исследований

Обучающийся выполняет проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах, интересе к истории, культуре, ценностям семьи и брака и др.
--

Планируемые результаты служат ориентировочной основой для проведения неперсонифицированных мониторинговых исследований, составления портфеля достижений обучающихся в целях определения эффективности внеурочной деятельности.

**План внеурочной деятельности**, в соответствии с государственными образовательными стандартами, наряду с учебным планом, является частью основной образовательной программы общеобразовательной организации и обязателен для исполнения.

Состав и структура направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности по годам обучения или для уровней общего образования фиксируются в плане внеурочной деятельности общеобразовательной организации, который должен обеспечивать учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, исходя из специфики общеобразовательной организации, её кадровых и иных возможностей.

Организация (учреждение), осуществляющая образовательную деятельность, самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности составляется для каждого уровня образования (начального, основного, среднего общего образования) и содержит:

- пояснительную записку, в которой сформулированы цели и задачи внеурочной деятельности,
- планируемые результаты,
- перечень курсов внеурочной деятельности с краткой аннотацией, например: *Курс внеурочной деятельности общекультурного направления «Проба пера». Срок реализации 2 года. Реализуется в 4-А классе второй год в объеме 1 час в неделю. Цель курса: развитие коммуникативных умений и навыков, творческих способностей обучающихся; позитивная социализация четвероклассника. Главная задача курса – это развитие у младших школьников потребности в творческой деятельности, в самовыражении через различные виды творчества.*

Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации **рабочих программ внеурочной деятельности**.

Рабочая программа внеурочной деятельности является обязательным элементом основной образовательной программы, наравне с иными программами, входящими в содержательный раздел основной образовательной программы.

Основанием для разработки рабочей программы внеурочной деятельности могут быть:

- примерные программы для образовательных организаций



(учреждений) начального общего, основного общего и среднего общего образования Луганской Народной Республики, утвержденные в установленном порядке;

– типовые дополнительные общеразвивающие программы для образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики, утвержденные в установленном порядке;

– авторские программы курсов, факультативов для образовательных организаций (учреждений) начального общего, основного общего и среднего общего образования Луганской Народной Республики, утвержденные в установленном порядке;

– авторские дополнительные общеразвивающие программы для образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики, утвержденные в установленном порядке;

– авторские программы внеурочной деятельности (авторские программы курсов) Российской Федерации, утвержденные в установленном порядке.

Образовательные программы внеурочной деятельности могут быть различных типов:

– *комплексные образовательные программы* предполагают последовательный переход от результатов первого уровня к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности;

– *тематические образовательные программы* направлены на получение результатов в определенном проблемном поле и используются при этом возможности различных видов внеурочной деятельности;

– образовательные программы, *ориентированные на достижение результатов определенного уровня* (первого, первого и второго, второго и третьего и т. д.), могут иметь возрастную привязку;

– образовательные программы могут быть *по конкретным видам внеурочной деятельности*: игровая, познавательная, спортивно-оздоровительная и др.;

– *возрастные образовательные программы* могут *соотноситься с возрастными категориями*: для младших школьников и др.;

– *индивидуальные образовательные программы* для обучающихся (программы для детей с неординарными способностями, особенностями состояния здоровья, развития).

Рабочая программа составляется педагогом (или коллективом педагогов) на учебный год, утверждается директором образовательной организации (учреждения).

Утверждение рабочей программы предполагает следующие процедуры:

1. Рассмотрение на заседании методического объединения учителей на предмет ее соответствия государственным и программным требованиям, а также целям и задачам, зафиксированным в основной образовательной программе образовательной организации (учреждения).

Решение методического объединения учителей отражается в протоколе заседания. На последней странице рабочей программы (внизу слева) ставится гриф согласования: РАССМОТРЕНО. Протокол заседания методического объединения учителей от 00.00.0000 №00.

2. Рабочая программа анализируется заместителем директора по учебно-воспитательной работе на предмет соответствия программы учебному плану образовательной организации (учреждения), наличие программного обеспечения, которое допущено к использованию в образовательном процессе. На последней странице рабочей программы (внизу слева) ставится гриф согласования: СОГЛАСОВАНО. Зам. директора по УВР (подпись) Расшифровка подписи. Дата.

3. После согласования рабочую программу утверждает директор образовательной организации (учреждения), ставит гриф утверждения на титульном листе (вверху справа): УТВЕРЖДАЮ. Директор (подпись) Расшифровка подписи. Дата.

### **Оформление и содержание структурных элементов рабочей программы курса внеурочной деятельности**

«Титульный лист программы» – первая страница программы, служащая источником библиографической информации, необходимой для идентификации документа (название образовательной организации (учреждения), гриф утверждения программы директором школы с указанием даты, название и направление программы внеурочной деятельности, срок реализации и год разработки программы).

«Пояснительная записка» (характеристика программы), которая содержит следующие сведения:

– *направление развития личности*, в рамках которого разработана программа (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное);

– *актуальность программы* (значение курса с точки зрения постановки целей и планируемых результатов образования, соответствие программы достижениям науки, техники, искусства и культуры; востребованность обучающимися);

– *описание места данного курса в основной образовательной программе* (какие задачи основной образовательной программы позволяет решить курс, на основе каких программ или какого опыта он разработан); *цель курса* (конкретизируются общие цели НОО/ООО/СОО с учетом специфики курса внеурочной деятельности);

– *задачи курса* (конкретные результаты реализации программы (научить, привить, развить, сформировать, воспитать), которые соотнесены с планируемыми результатами);

– *формы организации образовательного процесса* (индивидуальные, групповые и т.д.) и *виды занятий* (семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры,

тренинги и др.) определяются общеобразовательной организацией самостоятельно;

– *группа/категория обучающихся*, для которых актуальная программа (возраст, особенности);

– *объем программы* (общее количество часов), *срок ее освоения* (продолжительность – количество недель, месяцев, лет), *режим занятий* (периодичность – количество занятий в неделю и их продолжительность).

«Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности» (личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса).

«Содержание курса внеурочной деятельности» с указанием форм ее организации и видов деятельности, в соответствии с последовательностью, заданной тематическим планированием. Содержит реферативное описание разделов и тем программы, указание теоретических и практических (интерактивных) занятий, видов деятельности обучающихся.

«Календарно-тематическое планирование» содержит дату занятия, наименование разделов и тем, входящих в каждый раздел, определяет их последовательность, количество часов на их изучение (с указанием теоретических и практических видов занятий, а также форм контроля), оформляется в виде таблицы; составляется на каждый год обучения.

Рабочие программы внеурочной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются и реализуются в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочие программы внеурочной деятельности могут реализовываться с применением сетевой формы, электронного обучения, а также с использованием дистанционных образовательных технологий.

В соответствии со статьей 12 Закона Луганской Народной Республики от 30.09.2016 №128-11 «Об образовании» (с изменениями), реализация образовательных программ может обеспечиваться с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой. Сетевая форма реализации образовательных программ осуществляется на основе договора между организациями, участвующими в сетевой форме реализации образовательных программ.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры.

Интеграция возможностей общего и дополнительного образования при организации внеурочной деятельности осуществляется путем:

- разработки и осуществления совместных программ и проектов, отдельных дел и акций, направленных на решение воспитательных задач;
- кооперации ресурсов и обмена ресурсами (интеллектуальными, кадровыми, информационными, финансовыми, материально-техническими и др.);
- предоставления услуг (консультативных, информационных, технических и др.);
- взаимообучения специалистов, обмен передовым опытом;
- совместной экспертизы качества внеурочной деятельности.

Внеурочную деятельность осуществляют педагогические работники образовательных организаций (учреждений), соответствующие общим требованиям, предъявляемым к данной категории работников.

В организации внеурочной деятельности могут принимать участие участники образовательных отношений соответствующей квалификации: заместители директора, педагоги дополнительного образования, учителя-предметники, классные руководители, воспитатели, педагоги-организаторы, психологи, логопеды, библиотекари и т.д. Часы реализуемой рабочей программы внеурочной деятельности входят в нагрузку педагогического работника.

В зависимости от конкретных условий реализации основной образовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей, допускается формирование групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

#### **Учёт занятости обучающихся во внеурочной деятельности**

Особую задачу представляет собой учёт занятости обучающихся во внеурочной деятельности. Одним из возможных инструментов может стать индивидуальная карта занятости обучающегося.

Заполняя индивидуальную карту занятости, кроме часов, которые выбрал обучающийся в рамках плана, учитываются часы, которые входят в его недельную нагрузку помимо внеурочной деятельности специально организованной школой, т.е. занятость в учреждениях дополнительного образования детей, спортивной школе, музыкальной школе, клубе и др. Карта занятости подписывается родителями (законными представителями) обучающегося (*Приложение 1*).

Контроль проведения занятий внеурочной деятельности осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе по следующим направлениям: оценка содержания и качества программ внеурочной деятельности, организация проведения занятий внеурочной деятельности. Обязательным документом образовательной организации (учреждения) является «Журнал занятий внеурочной деятельности».

**Индивидуальная карта занятости  
обучающегося во внеурочной деятельности и дополнительном образовании**

Направления внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Организатор (ОУ, УДОД, др.)	Место проведения	Сроки проведения	Кол-во часов
Спортивно-оздоровительное					
Духовно-нравственное					
Общеинтеллектуальное					
Общекультурное					
Социальное					
<b>Недельная нагрузка во внеурочной деятельности</b>					
<b>Недельная нагрузка в дополнительном образовании</b>					
<b>Итого общая недельная нагрузка обучающегося</b>					